

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры  
Филиал г. Рязань**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Мазурицкий А. М.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
СОЦИОЛОГИЯ**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Направление подготовки:</b>  | <b>51.03.06 Библиотечно-информационная<br/>деятельность</b>    |
| <b>Профиль подготовки:</b>      | <b>Технологии библиотечно-<br/>информационной деятельности</b> |
| <b>Квалификация выпускника:</b> | <b>Бакалавр</b>  |
| <b>Форма обучения:</b>          | <b>заочная</b>   |

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель освоения дисциплины – изучить развитие социологии, базовые концепции, понятия и методы социологического знания, социализация студентов института, методологическое обеспечение подготовки квалифицированных специалистов на основе изучения истории и теории социологической мысли.

***Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:***

УК-1 (системное и критическое мышление) – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 (межкультурное взаимодействие) – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:***

| №<br>пп | Код<br>компетенции   |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине;<br>индикаторы достижения компетенции  |
|---------|--|--|--|
| 1.      | УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. –<br>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения задач научно-исследовательской и практической деятельности | Знать: основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации; основные виды источников информации; основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологи, экономики; особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; основные методы научного исследования |
|         |  |  | Уметь: осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных научно-исследовательских задач; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по вопросам профессиональной деятельности; обосновывать и оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода  |
|         |  |  | Владеть: навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации; навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации; способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества  |
|         |  | УК-1.2 –<br>Осуществляет критический   | Знать: основные термины, даты, этапы всеобщей истории и истории России с древнейших времен до наших дней   |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | анализ фактов и исторических событий, общественных отношений в различных аспектах исторического процесса   | Уметь: проследить причинно-следственные связи между событиями и процессами во всеобщей истории и истории России; самостоятельно находить историческую информацию и анализировать ее  |
|    |   |  | Владеть: навыки самостоятельной работы с исторической литературой и источниками  |
|    |   | УК-1.3 - Применяет знания истории философии, истории религии, культурологии, эстетики, педагогики и психологии, социологии критическом осмыслении социального культурного опыта и актуальных явлений социокультурной сферы | Знать: теоретические основы истории философии, истории религии, культурологии, эстетики, педагогики, психологии, социологии; методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления   |
|    |   |  | Уметь: применять теоретический инструментарий в решении исследовательских и практических задач; осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий   |
|    |   |  | Владеть: методами анализа, сравнения данных, событий, явлений, моделей в процессе осмыслении социального и культурного опыта и современного состояния социокультурной сферы;   |
| 2. | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-1.4 – Использует логические законы и принципы в практических исследованиях  | Знать: логические формы мысли, основные виды логических форм (суждение, вопрос, понятие, умозаключение, проблема, гипотеза, теория и др.), методологические средства, предоставляемые логикой (приемы и правила определения и деления, аргументации и критики, исследования понятий, суждений и умозаключений и т. д.) |
|    |   |  | Уметь: обобщать, анализировать, воспринимать информацию; выявлять логическую форму, анализируя языковые выражения; правильно выстраивать доказательства, выстраивать опровержения, применять правила доказательства в ходе полемики  |
|    |   |  | Владеть: навыками аргументации, ведения дискуссии; навыками анализа определения и деления понятий  |
|    |   |  |  |
| 2. | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 – Демонстрирует целостное понимание социально-исторического процесса и ценностное отношение историческому прошлому  | Знать: основные закономерности социально-исторического процесса; особенности отдельных его этапов, социальных формаций   |
|    |   |  | Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому   |
|    |   |  | Владеть: навыками анализа исторических событий и явлений   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | УК-5.2<br>Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в философском контексте                                     | – | Знать: специфику межкультурного разнообразия обществ в философском и историко-философском контекстах;<br>авторов, их произведения и доктрины, философские школы, философскую терминологию в аспекте ее развития;<br>особенности генезиса русской философии, ее периодизацию, основные проблемы   |
|  |  |  | в | Уметь: читать и комментировать оригинальные философские тексты, формулировать их смысл в современных терминах, реконструировать философские дискуссии прошлого и соотносить с ними проблематику современной философии;<br>выявлять взаимосвязи философии с религией, моралью, искусством, политикой и другими сферами культуры   |
|  |  |  |   | Владеть: пониманием исторического своеобразия философских учений, спецификой понятий, взаимосвязи между философскими учениями;<br>навыками работы с первоисточниками и иной литературой  |
|  |  |  |   |  |
|  |  | УК-5.3<br>Анализирует мировую и отечественную литературу в контексте межкультурного разнообразия общества                          | – | Знать: этапы и национальные особенности литературного процесса; понимать закономерности движения литературы, ее связь с историей, общественной мыслью и культурой данного периода;<br>иметь четкие представления о художественных направлениях (романтизм, реализм); важнейшие особенности художественного мира каждого автора, содержание и художественные особенности произведений |
|  |  |  | и | Уметь: анализировать произведения разных жанров и разных авторов в единстве формы и содержания, с позиции историзма, характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению/течению; пользоваться научной и справочной литературой   |
|  |  |  | в | Владеть: приёмами историко-литературного анализа художественного текста  |
|  |  | УК-5.4<br>Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в психолого-педагогическом и социокультурном проектировании | – | Знать: теорию и методологию межкультурного взаимодействия  |
|  |  |  | в | Уметь: воспринимать межкультурное многообразие общества в психолого-педагогическом контексте, в социокультурном проектировании   |
|  |  |  |   | Владеть: навыками межкультурного взаимодействия в психолого-педагогическом и социокультурном проектировании  |
|  |  | УК-5.5 – Строит деловое общение на основе понимания межкультурного разнообразия общества   | – | Знать: понятие межкультурной коммуникации, проблемы данной предметной области;<br>основы латыни как средства межкультурного взаимодействия   |
|  |  |  | в | Уметь: проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому и культурному наследию  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | этическом контексте   | Владеть: навыками эффективного кросс культурного взаимодействия  |
|  |  | УК-5.6 – Понимает межкультурное и лингвистическое разнообразие общества | Знать: культуру собственной страны; культуру стран изучаемого языка, социокультурные особенности; языковые средства, создающие эмоциональность речи для эффективного взаимодействия с собеседником |
|  |  |   | Уметь: преодолевать языковой барьер; предотвращать взаимное непонимание; взаимодействовать с людьми, что предполагает уверенность в себе, желание и готовность к такому взаимодействию             |
|  |  |   | Владеть: культурой ведения диалога, полилога   |

### ***КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА***

#### **Тема 1. Социология как наука: объект, предмет, функции.**

Происхождение термина «социология». Объект и предмет науки социологии. Определение предмета социологии: концептуализации классиков и современные. Структура предмета социологии.

Место социологии в структуре научного знания: история и современность. Взаимосвязь социологии с другими науками об обществе: философией, историей, экономикой, политологией, психологией и др. Взаимосвязь социологии с естественными и точными науками: биологией, экологией, медициной, математикой и др.

Структура социологии. Функции социологии. Специфика социологического знания.

#### **Тема 2. История социологии.**

Формирование социологической мысли до Огюста Конта. Социальные идеи Древних культур: Индия, Китай и Греция. Особенности развития социологической мысли в Средневековье. Социальные утопии эпохи Возрождения. Идеи социальных мыслителей Нового времени и Просвещения. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения социологии в Западной Европе. Этапы развития социологии.

Классические социологические теории. Огюст Конт как родоначальник социологии и основоположник позитивизма. Герберт Спенсер как основоположник органической школы в социологии. Основные положения формационной парадигмы Карла Маркса. Социологизм Эмиля Дюркгейма. Социальная аномия в концепции Эмиля Дюркгейма. Макса Вебер как создатель понимающей социологии. Социология религии Макса Вебера.

Современные социологические теории. Макросоциологические и микросоциологические подходы к изучению общества. Американская социология: общая характеристика, особенности. Структурный функционализм Толкотта Парсонса и Роберта Мертон. Интерпретативные парадигмы: символический интеракционизм, феноменологическая

социология, теория социального обмена. Интегральная социология Питирима Сорокина.

Социологическая мысль в России: особенности становления и развития. Предпосылки возникновения и институционализации социологии в России. Основные этапы развития социологии в России. Этико-субъективистское направление в русской социологической мысли: Петр Лаврович Лавров, Николай Константинович Михайловский, Сергей Николаевич Южаков. Концепция многофакторного развития Максима Максимовича Ковалевского. Концепция культурно-исторических типов Николая Яковлевича Данилевского. Географический детерминизм в русской социологии на примере работ Льва Ильича Мечникова.

### **Тема 3. Общество как социальная система.**

Определение понятия «общество»: классики и современность. Соотношение понятия «общество» с понятиями «страна», «государство», «нация», «природа». Причины объединения людей в общество. Признаки общества.

Системообразующие качества общества. Системный подход к изучению общества. Понятие об обществе как системном образовании. Базовые подсистемы общества в концепции Толкотта Парсонса. Теорема функционального анализа Роберта Мертона. Теория социальной стратификации Питирима Сорокина. Общество как социокультурная система: основные элементы.

Основные подходы к изучению общества. Типологический подход. Теория социального действия. Конфликтология. Мир-системная парадигма. Социометрия. Этнометодология. Психологическое направление.

### **Тема 4. Социальные организации и социальные институты.**

Понятие «социальная структура». Место организаций и институтов в социальной структуре. Организации и институты как социальные общности. Понятие, характеристика и виды социальных общностей. Массовые и групповые социальные общности. Малые и большие социальные группы. Социальная организация как большая социальная группа.

Социальные организации: понятие и основные черты. Концепция бюрократии Макса Вебера и Роберта Мертона. Признаки современной организации. Типы социальных организаций. Социальный контроль как сущностный элемент социальной организации. Типы и способы осуществления социального контроля.

Понятие «социальный институт»: подходы к определению. Структура социальных институтов и их основные признаки. Цели и задачи и функции социальных институтов. Типологии социальных институтов: классики и современность. Дисфункции социальных институтов. Процесс институционализации. Развитие и изменение социальных институтов.

### **Тема 5. Социология личности.**

Биологическое и социальное начало личности. Человек как интегральная целостность и биосоциальная система. «Человек», «индивид», «индивидуальность», «личность» как понятия социологической науки: содержание и соотношение. Структура личности. Компоненты личности в различных теориях. Социальные типы личности: примеры типологий. Статусно-ролевая теория личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Виды и атрибуты социального статуса. Понятие «статусный набор». Ролевые конфликты и способы их разрешения.

Формирование личности. Социализация как процесс формирования личности. Факторы и средства социализации. Фазы социализации. Подходы к выделению стадий социализации. Агенты социализации. Самореализация как условие нормальной социализации. Отклонения в ходе социализации. Девиация как социальный феномен. Личность как социальный субъект. Потребности и мотивы как источники побуждения людей к действию. Семья как социальный институт.

### **Тема 6. Социология культуры.**

Социология культуры как проблемная область социологического знания. Эволюция понимания и понятия культуры. Полисеманτικότητα понятия «культура» и подходы к его определению. Многообразие определений культуры. Социальные функции культуры. Трансляция культурного опыта. Понятие «культурный образец». Специфика культуры.

Типологии культур: локализация и морфология. Типы культур как локальные общества. Типы культур как результаты морфологического анализа общества. Структура культуры. Социологическая трактовка культуры как совокупности ценностей, норм, языка, символов, ритуалов, традиций. Формы проявления культуры. Культурное единство и культурное многообразие. Проблема культурного единства общества.

### **Тема 7. Социальные изменения и социальное развитие.**

Понятия «социальная динамика» и «социальный процесс». Виды социальных процессов. Социальные изменения и подходы к их изучению. Виды социальных изменений. Механизмы социальных изменений. Причины и факторы социальных изменений. Социальные движения: понятие и типы. Генезис социальных движений.

Понятие «социальное развитие». Теория модернизации. Социальный прогресс. Социальная эволюция и социальная революция. Факторы развития и критерии прогресса. Конфликт как фактор социального развития. Глобализация как фактор социального развития. Положительные и отрицательные стороны глобализации. Противоречия современного глобализационного процесса.

### **Тема 8. Методология и методы социологического исследования.**

Социологические исследования как средство познания социальной реальности. Общая логика социологического исследования. Основные

характеристики социологического исследования, его структура и функции. Виды социологических исследований. Этапы социологического исследования.

Программа социологического исследования как основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Генеральная и выборочная совокупности. Определение выборочной совокупности. Понятие репрезентативности. Виды выборок.

Особенности социологических методов исследования. Качественные и количественные методы. Методы сбора информации. Опрос как основной метод сбора социальных фактов. Методы обработки информации. Интерпретация результатов исследования. Публикация результатов социологического исследования.

### **Методические рекомендации для самостоятельной работы:**

Основные задачи предлагаемой для изучения дисциплины «Социология»: ознакомить студентов с историей развития социологической мысли и процессом формирования социологии как науки. Сформировать у обучающихся представление об объекте, предмете социологии, ее функциях и научить ориентироваться в жизни общества и анализировать социальные процессы, использовать в ходе обучения специальный понятийный аппарат этой науки.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В ходе самостоятельной работы при изучении данного курса студенты приобретают определенные навыки: реферирование, обобщение, выделение и постановка проблем, умение исследовательской работы. Однако это может быть успешным только при условии правильной организации самостоятельной работы, которая проявляется в каждом звене учебного процесса: на лекциях, при подготовке к практическим (семинарским) занятиям и экзамену.

Во время лекций студентам рекомендуется сосредоточить внимание на основных положениях лекции и ее выводах, а также на тех рекомендациях, которые предлагаются для самостоятельной работы в процессе подготовки к семинарам, интерактивным занятиям и экзамену.

При подготовке к интерактивным занятиям занятием и в процессе самостоятельной работы необходимо использовать материалы лекций, ознакомиться со структурой рекомендованных учебников, изучить главы и разделы учебников, соответствующие темам занятия.



Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

- 1) индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
- 2) конспектирование лекций;
- 3) получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
- 4) самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
- 5) подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
- 6) анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
- 7) чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- 8) работа со словарями и справочниками;
- 9) ознакомление с нормативными документами;
- 10) просмотр видеозаписей по дисциплине;
- 11) посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- 1) составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
- 2) разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
- 3) организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
- 4) контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;

- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;

- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;

- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.